

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Практическая психология и консультирование в образовании»

Раздел 1 Теоретическая преемственность психолого-педагогического консультирования проблем детско-взрослой взаимности

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Первичное консультирование

Мотивы запроса родителей.

Установление контакта.

Обозначение проблемы.

Основные позиции взаимодействующих в ситуации консультирования.

Подготовьте презентацию по одной теме

Комплект тем для презентации

Введение в проблематику психологического консультирования.

Методологические основания и цели консультирования.

Психологические позиции психолога (Н.В. Самоукина).

Организация процесса психологического консультирования.

Виды и подходы психологического консультирования.

Варианты течения этапов процесса психологического консультирования.

Первичное консультирование: мотивы запроса родителей.

Установление контакта. Обозначение проблемы.

Применение диагностических техник на этапе консультирования.

Совместная деятельность в рамках консультирования.

Подготовительный, непосредственный и заключительный этапы.

Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.

Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.

Требования к составлению презентации

В электронном виде (не позже, чем за неделю до начала сессии переслать на mail.ru stlena70@mail.ru; или <https://vk.com/id58537639>) презентацию по выбранной теме, остальные задания – обсуждаются на сессии

Один магистр выбирает одну тему, которая не должна повторяться с однокурсниками

В случае, если представленных тем не достаточно, выберите тему из вопросов к экзамену или зачету

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова_ГА_ППКО» на выбранную тему.

Критерии оценки

1. Не менее 30 и не более 60 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)
2. Обязательно **черный шрифт на белом фоне**, основной текст шрифтом **Times New Roman!** не менее **24-30** кеглей, заголовки – **Times New Roman** или Segoe Script, центрация текста по ширине, заголовки – по центру **не менее 38** кеглей
3. Создание «эффективных слайдов» (хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное удобство, эстетичность)
4. При композиционном построении слайда используется принцип « 7 ± 2 »
5. Единый стиль перечислений – выберите либо маркированный, либо нумерованный список и используйте его во всех слайдах
6. Одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.
7. Структурность и оригинальность подачи материала
8. Письменная грамотность (орфография и грамматика)
9. Научный стиль изложения
10. Логическая последовательность изложения
11. Отсутствие «лишних» слов, четкость и краткость изложения
- 12. Соответствие содержания теме**
13. Глубина проработки материала, тщательная проработка материала, выделение только главных и существенных положений
14. Правильность и полнота использования научных источников
15. Практическое применение (использование).
16. Презентация должна содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

Список использованных источников включают в себя: научные статьи (не ранее 5 лет от настоящего времени), монографии, авторефераты (учебные пособия не включаются), не менее 10 источников

Пример оформления источников:

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

Раздел 2 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 2. Работа с детским горем, чувством вины и гнева

1. Горе: понятие, виды, динамика.
2. Техники преодоления патологического горевания.
3. Формирование чувства вины.
4. Техники трансформации чувства вины.

5. Гнев: понятие, структура, механизмы предотвращения.
6. Консультирование по проблемам горя, чувства вины и гнева.

Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Типы формирования тревожно-фобических расстройств в детском и подростковом возрасте

1. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте: клиника, типология, патогенез.
2. Классификация страхов и тревожности.
3. Механизмы формирования страха: основные теоретические подходы.
4. Тревожно-фобические расстройства в детском и подростковом возрасте.
5. Возрастные особенности тревожно-фобических состояний в дошкольном возрасте.
6. Адаптация детей к дошкольному учреждению как фактор, провоцирующий возникновение тревожно-фобических состояний.
7. Особенности тревожно-фобических состояний у детей и подростков.
8. Особенности страхов у детей и подростков.
9. Особенности тревожности у детей и подростков.
10. Особенности адаптации к дошкольному учреждению у детей.
11. Методические рекомендации по формированию благоприятного эмоционального состояния.
12. Консультирование родителей, детей и подростков по проблемам тревожно-фобических расстройств.

Подготовьте презентацию по 1 теме (если тем недостаточно – выберите из вопросов к зачету)

Комплект тем для презентации

- Подходы к изучению эмоционального развития.
- Развитие эмоциональности (Г. Дюпон).
- Уровни развития эмоциональной компетентности у детей (С. Saarni).
- Уровни формирования эмоционального мироощущения.
- Критерии исследования показателей развития эмоциональной сферы ребенка.
- Возрастные эмоциональные новообразования.
- Эмоциональная сфера и нравственные отношения.
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
- Возрастные эмоциональные нарушения.
- Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.
- Работа с детским горем, чувством вины, гнева.
- Работа со страхом и тревогой.
- Работа с психологическими защитами в консультировании

Примерные вопросы к дифференцированному зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	Введение в проблематику психологического консультирования.
2.	Методологические основания консультирования.
3.	Цель психологического консультирования.
4.	Психологические позиции психолога в процессе психологического консультирования.
5.	Организация процесса психологического консультирования.
6.	Виды и подходы психологического консультирования.
7.	Варианты течения этапов процесса психологического консультирования.
8.	Первичное консультирование: мотивы запроса родителей.
9.	Установление контакта в процессе психологического консультирования.
10.	Обозначение проблемы в процессе психологического консультирования.
11.	Применение диагностических техник на этапе консультирования.
12.	Совместная деятельность в рамках консультирования.
13.	Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.
14.	Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.
15.	Подходы к изучению эмоционального развития.
16.	Развитие и критерии оценки эмоциональности и эмоциональной компетентности у детей.
17.	Возрастные эмоциональные новообразования.
18.	Особенности развития нравственных отношений.
19.	Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков
20.	Возрастные эмоциональные нарушения.
21.	Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.
22.	Влияние характера эмоционального отношения родителей на психические состояния детей.
23.	Работа с детским горем, чувством вины, гнева.
24.	Работа со страхом и тревогой.
25.	Типы формирования тревожно-фобических расстройств в детском и подростковом возрасте.
26.	Работа с психологическими защитами в консультировании.
27.	Виды психологического консультирования.
28.	Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании.
29.	Оценка результатов психологического консультирования.
30.	Этические и правовые аспекты психологического консультирования.
31.	Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных направлений.
32.	Психоаналитический подход в консультировании.
33.	Адлеровский подход в консультировании.

34.	Гештальт-терапевтический подход в консультировании.
35.	Рационально-эмотивная терапия.
36.	Транзактный анализ.
37.	Бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
38.	Основные принципы клиент-центрированной терапии Роджерса.
39.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при реакциях страха и фобиях.
40.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при переживании вины.
41.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей и их родителей.
42.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей при разводе родителей.
43.	Особенности консультирования детей, переживших утрату.
44.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса в начальной, средней и старшей школе.
45.	Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).
46.	Супервизия в психологическом консультировании. Индивидуальная и групповая супервизия.
47.	Балентовские группы. Технология работы балентовской группы
48.	Организация консультативной беседы.
49.	Методы воздействия в психологическом консультировании.
50.	Тестирование в практике психологического консультирования.